Лекция «Первые трудовые поручения»

А.А.Калмыкова, педагог-психолог МАДОУ № 9

В раннем детстве проявляется ярко выраженное стремление ребенка действовать, как взрослые.

Педагоги и психологи пришли к выводу, роль труда в формировании личности дошкольников огромна, а именно:

труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми (так воспринимает деятельность сам ребенок). В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.

В процессе труда дети практические познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности осуществляется эстетическое воспитание и эмоциональное развитие. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.

Труд закаливает детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая маме наводить порядок в своей комнате, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Ребенок наблюдает за трудовыми действиями взрослых, результат которых ощущает на самом себе (вкусная еда, чистая одежда, чисто и красиво в окружающем пространстве). Малыша привлекает деятельность взрослых, и он часто выражает стремление, чтобы ему позволили выполнять какое-либо трудовое задание (поручение). При этом сам смысл трудовых действий и их назначение не всегда осознанны ребенком. Эмоциональная привлекательность совместных действий со взрослыми выражена значительно сильнее, чем

объективная полезность результатов труда – качество трудовых действий ребенка часто является низким.

Но очень важно, что у ребенка есть желание выполнять трудовые действия, которые являются для него интересными и привлекательными, поэтому именно на этом возрастном этапе начинают закладываться основы трудолюбия и уважения к труду взрослых.

Первые трудовые действия в раннем возрасте формируются благодаря интересу к окружающим предметам и желанию действовать с ними. Орудийность (то есть действиями с предметами)– это главная характеристика трудовой деятельности, поэтому освоение орудийных действий – главная предпосылка формирования навыков трудовой деятельности. В начале периода ребенок не способен выделять результата своих действий и поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Цель трудовых действий для ребенка заключается в самих действиях: не вымыть посуду, а мыть ее, не выстирать одежду, а стирать ее и т.д.

Например, дочке 2 с половиной года. В свободное время любит стирать белье. Она наливает в тазик воду, просит мыло и трет им одежду куклы. Затем правильными движениями отжимает одежду и вешает ее на веревочку. Через минуту все белье снова в тазу. Она снова стирает. И так повторяется несколько раз.

Существуют разные виды труда, какие же задачи мы будем ставить, давая поручения ребенку?

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1. Способствовать формированию у малыша умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

2. Побуждать ребенка под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

3. Способствовать развитию умения приводить себя в порядок с помощью взрослого.

4.Содействовать формированию навыка пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

5. Побуждать к самостоятельности во время еды, приучать держать ложку в правой руке.

6. Обеспечить развитие умения по-порядку одеваться и раздеваться.

7. Побуждать снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.

8. Обеспечить развитие умения в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

9. Побуждать правильно надевать одежду и обувь.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

1. Способствовать формированию умения убирать игрушки и вещи на свое место.

2. Содействовать воспитанию привычки соблюдать чистоту и порядок в комнате.

3. Способствовать развитию умения правильно переносить стул и ставить его в нужное место.

4. Обеспечить ознакомление с трудом взрослых (мамы, папы, водителя, продавца, врача).

5. Побуждать выполнять поручения, помогая взрослым: убирать мусор в ведро, выставлять хлебницу без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки и т. д.

ТРУД В ПРИРОДЕ

1. Привлекать ребенка к поливу цветов на подоконнике (клумбе) под руководством мамы.

2. Содействовать воспитанию желания ухаживать за комнатными растениями.

3. Побуждать подкармливать птиц зимой.

4. Обеспечить развитие умения работать лопаткой, грабельками.

5. Вызвать желание помогать маме в посадке лука, посеве крупных семян (гороха, фасоли, настурции) и т. д.

В конце раннего детства в самосознании ребенка появляется важное новообразование – гордость за собственные достижения. Ребенок начинает выделять результат своих трудовых действий и хочет получить позитивную оценку со стороны взрослого. Действия с орудиями труда способствуют проявлению у детей раннего возраста стремления к самостоятельности.

Взрослый направляет ребенка на получение качественного результата и помогает ему осознать общественную значимость труда, подчеркивая смысл и результат его трудовых действий. Это способствует становлению общественных мотивов труда.

Ребенок начинает осознавать результативность трудовых действий, осваивает способы употребления орудий. Осознание связи между трудовым действием и его результатом позволяет представить будущий результат. Представление о желаемом результате трудового действия лежит в основе контроля и планирования трудовой деятельности. Этому во многом способствует развитие речи ребенка, с помощью которой фиксируется трудовое действие и его результат, а к концу третьего года осуществляется планирование предстоящей трудовой деятельности.

В целом развитие предпосылок трудовой деятельности ребенка раннего возраста связано с потребностью выполнять совместную с кем-то общую деятельность, действовать, как взрослый. Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной

деятельности и связаны с освоением орудийных действий и стремлением к достижению результата и получению его оценки взрослым.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.